

Администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
РТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Управление общего образования Ртищевского района)

ПРИКАЗ

От 01 декабря 2025 года

г. Ртищево

№ 451

Об итогах проведения коллегии

В соответствии с планом работы управления общего образования администрации Ртищевского муниципального района 28 ноября 2025 года в МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской области» была проведена коллегия «Использование муниципальных управленческих механизмов для повышения эффективности методического сопровождения учителя начальных классов»

Заслушаны:

- 1.«Использование муниципальных управленческих механизмов для повышения эффективности методического сопровождения учителя начальных классов», выступающие начальник УОО - **Рудаева С.В.**, методист МКУ «МЦОКО» - **Дякина Ю.А.**
- 2.«О роли оценочных процедур в системе оценки качества образования обучающихся начальных классов», выступающие директор МОУ «СОШ № 9» **Мачильская Е.Н.**, зам. директора по УВР МОУ «СОШ № 4» **Горелова О.В.**
- 3.«Создание руководителем ОО и его управленческой командой условий для повышения эффективности методического сопровождения учителя начальных классов», выступающие директор МОУ «СОШ № 2» **Желудкова Л.В.**, директор МОУ «Шило-Голицынская СОШ» **Сивохина А.М.**

По первому вопросу слушали начальника УОО Светлану Владимировну Рудаеву и методиста МКУ «МЦОКО» Юлию Александровну. Светлана Владимировна выступила с докладом на тему «Использование муниципальных управленческих механизмов для повышения эффективности методического сопровождения учителя начальных классов». В своем выступлении она не только проанализировала результаты итоговой аттестации и ВПР, но и показала, как эти результаты стали отправной точкой для запуска нового проекта «Началка 2.0». Главная цель проекта – повышение качества образования. Юлия Александровна представила обзор работы методических объединений учителей начальных классов в районе. Она акцентировала внимание на системном подходе к организации их деятельности, подчеркнув, что это не просто формальность, а живой механизм профессионального развития.

По второму вопросу выступали директор МОУ «СОШ № 9 «Елена Николаевна Мачильская и заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 4» Ольга Владимировна Горелова «О роли оценочных процедур в системе оценки качества образования обучающихся начальных классов».

Внутренние оценочные процедуры в начальной школе играют важную роль в организации процесса обучения и оценке достижений обучающихся. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты. Внутренние оценочные процедуры регламентируются следующими локальными актами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
2. Положение о внутришкольном контроле;
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
4. Положение о порядке ведения тетрадей.

Анализ диагностических работ в начальной школе включает сбор данных с помощью промежуточной аттестации, стартовых, входных диагностических работ, текущего контроля и их последующую интерпретацию для выявления сильных и слабых сторон ученика, а также его индивидуальных особенностей. На основе полученных данных строится индивидуальный образовательный маршрут, который помогает скорректировать учебный процесс.

Стоит отметить, что Диагностика — это не просто оценка, а инструмент, который помогает понять, как развиваются ученики и что им необходимо для успешного обучения.

Проведение диагностики особенно важно, так как её результаты позволяют учителю скорректировать свои методы преподавания и подобрать индивидуальные задания, учитывая особенности каждого ученика, что и является индивидуальным подходом в обучении.

К Этапам анализа можно отнести:

1. Сбор данных: проводятся диагностические работы, во время которых учитель наблюдает за деятельностью учеников.
2. Затем происходит обработка результатов, то есть Оценка ответов по заданным критериям.
3. После чего учителя соотносят результаты с индивидуальными особенностями ученика и нормативными показателями. Определяют уровень развития познавательной сферы, учебной мотивации, социально-коммуникативных навыков и универсальных учебных действий (УУД). На этом этапе важен сравнительный анализ с предыдущей работой.
4. Далее педагоги формируют образовательные маршруты: Разрабатывают индивидуальные планы работы, которые учитывают выявленные потребности ребенка и помогают ему развиваться.
5. И, наконец, Фиксация результатов в виде справок, приказов для отслеживания динамики.

Так, анализ промежуточной аттестации 2024-2025 учебного года и анализ стартовых, входных диагностических работ 2025-2026 учебного года показал следующие результаты.

В ходе анализа входных диагностических работ установлено по каким темам снизилось качество знаний, успеваемость, какие навыки были утрачены за летний период.

Исходя из анализа этих работ, учителя составляют план индивидуальной работы с обучающимися группы риска, слабоуспевающими, высокомотивированными детьми.

Для реализации этих планов работ педагоги ежедневно на уроках на этапе актуализации знаний повторяют темы, вызывающие наибольшее затруднение у обучающихся, а также проводят с ними индивидуальную работу. Работа ведется также и с родителями таких обучающихся.

На протяжении одной четверти проводятся проверочные работы для отслеживания индивидуального процесса обучающихся в освоении программы по конкретному предмету.

После анализа входных диагностических работ и работ текущего контроля на каникулах корректируются планы индивидуальной работы для достижения успешного освоения и применения обучающимися полученных знаний. Планово обновляются и систематизируются КИМ для каждого предмета.

Для соблюдения условия систематизации КИМ диагностическая работа сопровождается следующей информацией:

- 1) назначение и содержание;
- 2) показания для применения и ограничения;
- 3) состав работы;
- 4) информация об апробации (цели апробации, объем и состав выборки);
- 5) инструкция по процедуре проведения работы;
- 6) ключи;
- 7) данные о трудности и дискриминативности заданий;
- 8) данные о надежности и пригодности работы ;
- 9) другие статистические материалы;
- 10) правила (инструкция) для обработки данных;
- 11) устройство шкалы;
- 12) правила и особенности интерпретации результатов.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) включают:

- кодификатор (документ, составленный на основе перечня планируемых результатов освоения ООП НОО)
- спецификацию работы (документ, в котором в краткой форме указываются все основные характеристики КИМ: структура, тип используемых заданий, время выполнения, последовательность проверяемых элементов содержания, система оценивания и др.)
- демонстрационную версию итоговой работы;
- итоговую работу с инструкцией для учащихся (в определенном количестве вариантов)
- ключи (правильные ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом);
- рекомендации по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Для мотивации младших школьников используются рабочие тетради, чтобы сделать процесс обучения интересным и познавательным. Рабочие тетради содержат дополнительный материал, не представленный в учебниках. Многие из них включают игровые элементы, картинки и загадки, которые делают обучение интерактивным и захватывающим. Ежедневное использование рабочих тетрадей помогает укреплять учебные навыки. Занимаясь регулярно, дети лучше усваивают материал и развивают уверенность в своих способностях. Обязательно в начальной школе педагоги приучают детей выполнять работу над ошибками, это способствует

профилактике неуспеваемости, выработке умения самостоятельно излагать мысли, повышению учебной мотивации, формированию привычки к самопроверке.

Кроме того, предметные дефициты возникают из-за слабого навыка смыслового чтения и работы с текстом. Для решения этой проблемы в нашей школе вводятся, начиная с 4 четверти 1 класса, читательские дневники обучающихся. Читаются дополнительные произведения тех авторов, которые изучаются в определенном разделе литературного чтения. После чего проводится обсуждение на уроках литературного чтения при обобщении работы каждого раздела в различных формах.

Большую роль в повышении навыка смыслового чтения играет школьная библиотека. Так, педагогом-библиотекарем регулярно проводятся библиотечные часы. Выставка книг организуется не только в школьной библиотеке, но и в классах.

Следует также отметить, что в школе успешно реализуется с 2021 года проект «Книгообмен».

Со 2 четверти 2025/26 учебного года в школе зарегистрирован литературный клуб общества «Знание» и обучающиеся принимают участие в федеральном просветительском проекте «Чтецкие программы». В литературном клубе дети учувствуют в литературных викторинах, работают с художественными произведениями, посещают интерактивные лекции, кинолекции, планируются встречи с деятелями культуры. В этом учебном году началась работа над инновационным проектом «Семейный клуб», где одно из направлений семейное чтение – формирование читательской грамотности у младших школьников по средствам взаимодействия родителя, учителя, ученика. Такая работа мотивирует детей для самостоятельного чтения.

Также наша школа принимает участие в работе муниципального проекта «Началка 2:0». Где педагоги работают над формированием универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе, которые направлены на развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Для отслеживания по четвертям сформированность УУД у каждого ребенка педагоги в каждом классе разрабатывают диагностические карты формирования УУД. После анализа результатов строится работа для усвоения каждым обучающимся конкретного УУД. Что необходимо для успешного обучения на следующей ступени обучения.

В заключение хочется отметить, что достижения обучающимися образовательных результатов невозможно без личностной заинтересованности учителя в этом. Именно педагог влияет на все аспекты образования, развития и самоопределения обучающихся. И чтобы это влияние было продуктивным педагог должен постоянно развиваться, ведь как сказал Константин Дмитриевич Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

Начальная школа – это фундамент, от прочности которого зависит дальнейшая образовательная траектория каждого ребенка. И именно оценочные процедуры являются тем инструментом, который позволяет не просто выставить отметку, а понять, насколько прочно и качественно заложен этот фундамент.

В своей работе учителя, в том числе и учителя начальных классов руководствуются современными нормативными документами, ключевым из которых является **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»** Этот документ

задает системный подход к оценке качества, делая акцент на объективности, единых подходах и, что самое важное, на развивающей функции контроля.

Оценочные процедуры в начальной школе – это не разрозненные мероприятия, а единая система. Она включает в себя несколько уровней:

- **Текущая оценка:** Это ежедневные наблюдения, устные опросы, проверочные работы на уроке. Ее цель – оперативная обратная связь для учителя и ученика.
- **Промежуточная оценка:** Это диагностики по итогам четверти или полугодия. Они помогают оценить усвоение крупного тематического блока.
- **Итоговая оценка:** И здесь ключевую роль играют Всероссийские проверочные работы (ВПР).

ВПР в 4-х классах – это не экзамен, а итоговая контрольная работа, позволяющая оценить, насколько школа обеспечила достижение планируемых результатов, заложенных во ФГОС НОО.

Сердцевина объективной оценки заложена в кодификаторах планируемых результатов. Это не просто технический документ, а наш главный ориентир.

Кодификатор – это подробная расшифровка тех умений и знаний, которые проверяются в рамках ВПР. Он четко привязан к кодам планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Какова же практическая ценность кодификаторов для учителей начальных классов:

- **Точность планирования:** Анализируя кодификатор, учителя могут увидеть, какие именно умения по русскому языку (например, «умение распознавать и подбирать синонимы/антонимы» – код 2.1) или математике («умение вычислять периметр и площадь прямоугольника» – код 1.15) будут проверяться. Это позволяет точно выстраивать работу на уроке.
- **Объективность оценки:** Кодификатор исключает субъективизм. Оцениваются не «вообще знания», а конкретное, прописанное умение. Это делает оценку прозрачной и понятной для всех: для учителя, ученика и родителя.
- **Инструмент диагностики дефицитов:** Если ребенок не справляется с заданием, мы, зная код проверяемого умения, можем точно определить, в чем именно его трудность. Не «плохо знает математику», а «испытывает затруднения с решением текстовых задач на разностное сравнение (код 4.3)». Это позволяет сразу выстроить индивидуальную коррекционную работу.
- **Преимственность:** Результаты ВПР с привязкой к кодам кодификатора – это ценнейшая информация для учителей 5-х классов. Они видят не просто баллы, а «диагностическую карту» готовности каждого ребенка по конкретным темам.

Приказ №704 и системный подход к оценке меняют саму философию контроля. Мы переходим от культуры наказания за ошибку к культуре поддержки и развития.

Наша задача – использовать результаты оценочных процедур, и особенно ВПР, для:

- 1. Совершенствования преподавания:** Если весь класс показывает низкий результат по определенному блоку (например, «работа с информацией»), учителям необходимо проанализировать свои методы и внести коррективы в рабочие программы.
- 2. Повышения квалификации:** Выявленные системные проблемы – это прямой сигнал для методического объединения о том, на какие темы нужны семинары и мастер-классы.
- 3. Просвещения родителей:** необходимо доступно объяснять родителям суть ВПР и значение кодификаторов. Помочь им понять, что результаты – это не повод для упреков, а основа для совместной работы по устранению конкретных трудностей ребенка.

Остановлюсь на примере использования результатов ВПР во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Проведя детальный анализ результатов ВПР по русскому языку в прошлом учебном году, мы выявили проблемы, связанные с Умением определять тему и основную мысль текста (с данными заданиями справились лишь 41,25% обучающихся), Умением задавать вопросы по содержанию текста (с данными заданиями справились лишь 38,75% обучающихся), Умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (с данными заданиями справились лишь 35% обучающихся). Т.е. все эти умения связаны с формированием читательской грамотности.

Исходя из этого, учителям начальных классов было рекомендовано при планировании уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира больше времени отводить на формирование у обучающихся смыслового чтения и читательских умений. Использовать при этом различные виды работы с текстами.

В плане внутришкольного контроля на текущий учебный год мы поставили этот вопрос на контроль:

Октябрь: Мониторинг сформированности читательских умений у обучающихся 2-4 классов на начало учебного года.

Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся 2-4 классов на уроках в начальной школе.

Апрель: Уровень сформированности навыков чтения и читательских умений обучающихся 1-4 классов.

Таким образом, оценочные процедуры, и в частности ВПР с их детализированными кодификаторами, – это не бюрократическая нагрузка, а мощный ресурс для управления качеством образования. Это наш профессиональный компас, который помогает проверить, верной ли дорогой мы идем.

Минпросвещения России в письме от 5 июня 2025 г. №ОК-1656/03 для использования в работе направило Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, в которых прописано, что на уровне образовательной организации рекомендуется обеспечить проведение следующих основных мероприятий по использованию результатов оценочных процедур:

1. Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.

2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.

4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

6. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

7. Оценка эффективности принятых мер

По третьему вопросу слушали директора МОУ «СОШ № 2» Ларису Владимировну Желудкову, директора МОУ «Шило-Голицынская СОШ» Алевтину Михайловну Сивохину о «Создание руководителем ОО и его управленческой командой условий для повышения эффективности методического сопровождения учителя начальных классов».

Руководитель образовательной организации и его управленческая команда играют решающую роль в создании благоприятной среды для такого сопровождения, обеспечивая его системность, целенаправленность и результативность.

Основная задача руководителя ОО и его управленческой команды – не просто организовать отдельные мероприятия, а ещё и создать целостную, поддерживающую и развивающую среду.

Нашу работу мы начали с мониторинга специфики контингента учащихся, кадрового состава, научно-методического обеспечения, приоритетных направлений развития школы.

Подробно хочу рассказать об условиях для повышения эффективности методического сопровождения педагогов.

Проводя анализ реального и «должного» состояния кадрового и научно-методического обеспечения (выявления затруднений и возможностей педагогов) на основе современных требований к педагогу, проанкетировали педагогов (их реальное состояние профессиональных компетенций), определили цели методического сопровождения (удовлетворение потребностей педагогов, определение «точек» профессионального роста, получение квалифицированной поддержки), наметили эффективные формы методического сопровождения учителей начальных классов и отразили в годовом плане школы, распределили зону ответственности за конкретные направления методической работы.

Основной заместитель директора по УВР отвечает за курсовую подготовку, своевременное прохождение аттестации, участие в работе педагогических советов, расширенных МО, методических семинаров, тренингов и т.д. Заместители директора филиалов проводят регулярные встречи с педагогами по решению конкретных педагогических задач, посещают и анализируют уроки.

Опираясь на результаты анкетирования учителей начальных классов и специфику контингента, выбрали эффективные формы методического сопровождения.

Индивидуальное сопровождение:

- Наставничество-сотрудничество Системная поддержка учителей, нуждающихся в дополнительной помощи, со стороны более опытных коллег. Сформирована одна пара наставник Вичева Н.А., нуждающийся в

методической поддержке педагог филиала Лопатино Быков Андрей Владимирович.

- Индивидуальные консультации: На протяжении 2024-2025 учебного года управленческая команда посещала филиал с. Малиновка для обсуждения с учителем начальных классов Новичковой В.Н. конкретных педагогических задач, анализа уроков, разработки индивидуального плана профессионального развития.
- Персонализированные траектории развития: Помощь учителям в определении их профессиональных целей и разработке индивидуальных планов их достижения, учитывая их сильные стороны и зоны роста. Прежде чем разработать индивидуальный план (индивидуальный маршрут) проводится анкетирование: с целью самооценки учителем уровня его творческого потенциала, изучения профессиональных потребностей педагога.
Индивидуальный маршрут предлагаем разработать двумя способами. Первый – создать индивидуальный маршрут («Для него»), т.к. не все педагоги могут самостоятельно, без посторонней помощи создать такой маршрут. Помогали в разработке маршрута Быкову А.В., филиал с. Лопатино, Захаровой Л.В., филиал с. Сланцы, Тараканчиковой О.Г., филиал с. Ерышевка, Новичковой В.Н., филиал с. Малиновка. Второй – помочь педагогу спроектировать индивидуальную траекторию повышения собственной компетентности и создать свой индивидуальный маршрут методического сопровождения («Для себя»). Для себя создали маршрут Вичева Н.А., базовая школа, Никитушкина Н.В., филиал им. Героя Советского Союза Пушкина Е.Г. с Крутец, Анофрикова В.А., филиал с. Каменка

Групповое сопровождение:

- Методические объединения (МО): В нашей школе одно методическое объединение учителей начальных классов, состоящее из 8 педагогов. МО работает над темой «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках как важнейшее условие повышения качества знаний».
- Мастер-классы: Как пример, в рамках МО на декабрь 2025 года запланированы мастер-классы по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».
- Круглые столы: Создание пространства для открытого диалога, обмена мнениями.
В прошлом учебном году на базе филиала с. Ерышевка проведен методический семинар в форме круглого стола по теме «Формирование навыков самооценки в начальных классах».
- Группы практической методической поддержки.
В 2023-2024 году организовали деятельность групп методической поддержки учителей с объективными результатами ВПР с целью оказания консультативной помощи учителям с необъективными результатами. Так, группа выезжала в филиал с. Сланцы для оказания практической методической поддержки. В рамках деятельности группы проводилось собеседование с учителем по прогнозу результатов и проблемам обучения, посещение и анализ уроков, проведен мастер-класс для учителя по западающим темам.

Саморазвитие и профессиональное развитие:

- Контролируем своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
- Мотивируем педагогов на прохождение аттестации на категории: из 8 учителей начальных классов 1 имеет высшую квалификационную категорию, 6 первую и 1 без категории (работает второй год).
- Поддерживаем участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях: не только на словах, но и добавлением баллов в портфолио педагогов на стимулирующие выплаты.
- Запланировали на 2026 год создание программы «Учимся вместе», как продолжение реализации муниципального проекта «Началка 2.0».

Остановимся на примерах конкретных действий руководителя и управленческой команды:

1. Проведение регулярных педагогических советов, посвященных вопросам методической работы. Так в 2023-2024 учебном году провели модульно-деятельностный педагогический совет «Как мотивировать учеников к обучению», состоящий из четырех модулей.
1 модуль теоретический проходил в 7 зданиях.
В базовой школе и всех шести филиалах учителя начальных классов подготовили и провели мастер-классы по формирующему оцениванию.
2 модуль практический по теме педсовета проходил на базе филиала с. Лопатино. Были представлены уроки учителей начальной школы филиала с. Лопатино и филиала с. Сланцы.
3 модуль практический на базе филиала с. Ерышевка. Были представлены уроки учителей начальной школы с. Ерышевка и филиала с. Крутец.
4 модуль завершающий прошел в форме НПК педагогов «От знаний – к опыту, от опыта – к мастерству» прошел в базовой школе. Проектные работы представили учителя начальных классов филиала с. Крутец, базовой школы, филиала с. Сланцы.
2. Организация проведения методических недель. В октябре 2025 года проведена методическая неделя «Обучение и воспитание успехом». В первый день недели проектировали программы создания ситуации успеха на уроке, работая в группах
Второй день открытые внеклассные мероприятия. Третий и четвертый день – каскад открытых уроков. Завершили неделю семинаром – деловой игрой для педагогов «Педагогические приемы создания ситуации успеха»
3. Иницилируем участия учителей в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют» и др.). В конкурсе «Учитель года» участвовали учителя начальных классов базовой школы Вичева Н.А., Морозова Т.В.
4. Проводим внутришкольные профессиональные педагогические конкурсы, так в прошлом учебном году с любовью «Все начинается с любви: и вдохновение, и работа»

Для проведения мониторинга и оценки эффективности методического сопровождения наша управленческая команда:

- Разработала критерии оценки: Определения показателей повышения качества уроков, роста профессиональных компетенций учителей, удовлетворенности учителей предоставляемой поддержкой.

- Проводит опросы, анкетирования учителей, анализ их потребностей и предложений.
- Проводит анализ результатов профессиональной деятельности учителей, сопоставляя данные о методической работе с результатами обучения учащихся.
- На основе данных мониторинга и оценки вносим необходимые изменения в план работы, формы и методы сопровождения.

В итоге результатами реализации методического сопровождения **педагогов должны стать:**

- наличие позитивной динамики в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности;
- стимулирование потребности к развитию личностного и профессионального потенциала в профессиональной сфере;
- удовлетворенность результатом собственной профессиональной деятельности;
- рост числа участников конкурсов педагогических достижений;
- развитие готовности педагогов к дальнейшему самообразованию;
- достижения учащимися оптимальных результатов

Огромную поддержку в получении хороших результатов наших педагогов нам оказывает муниципальный проект «Началка 2.0».

Именно от системной методической работы зависит качество образования, профессиональный рост учителей и, в конечном итоге, успехи наших учеников.

4. Почему это важно?

Современное образование переживает период интенсивных изменений:

- внедряются обновлённые ФГОС НОО;
- растут требования к метапредметным результатам;
- расширяется спектр цифровых инструментов;
- меняется запрос родителей и общества.

В этих условиях **методическое сопровождение** — не формальность, а жизненно необходимый механизм, который позволит помочь осваивать педагогам новые стандарты; поможет снизить профессиональное выгорание; поможет создать пространство для обмена опытом; обеспечить единство образовательных подходов. А чтобы это сопровождение было эффективным, управленческой команде необходимо:

1) сформировать ценностные ориентиры, т.е. заявить, что профессиональный рост педагогов — приоритет школы;

2) создать нормативно-правовую базу. Утвердить:

- положение о методическом объединении учителей начальных классов;
- план методической работы на учебный год;
- критерии оценки эффективности сопровождения.

3) распределить зоны ответственности. Например:

- директор — стратегическое планирование;
- заместитель по УВР — координация мероприятий;

- руководитель МО — работа с контентом и практикой;
- педагог-психолог — диагностика профессиональных затруднений.

4) обеспечить ресурсную поддержку:

- время для методических мероприятий (в том числе в рабочее время);
- доступ к профессиональной литературе и онлайн-курсам; Мы уже не первый год работаем в Системе образования, где учителя могут использовать методические материалы, памятки для работы, а также посещать вебинары и даже повышать свою квалификацию.

В связи с этим, наша управленческая команда пришла к выводу, что необходимо изменить подходы к планированию методической работы в школе. И для того, чтобы работа была системной, мы выделили 4 основных блока:

1. Аналитический — блок, который позволяет провести анализ результативности работы учителей начальных классов с целью определения их профессиональных дефицитов.

Здесь можно использовать результаты проведенного анкетирования среди педагогов, анализ посещения уроков, анализ результатов ВПР. Этот материал позволяет определять «точек роста» для каждого педагога и использовать их для составления индивидуального маршрута педагога.

2. Образовательный — блок, который позволяет структурировать образовательный процесс, сделать его более управляемым и результативным. Он включает в себя:

- семинары по актуальным вопросам ФГОС НОО;
- мастер-классы по использованию цифровых инструментов;
- тренинги по оценке метапредметных результатов;
- изучение передового опыта (в том числе через видеоуроки).

И в нашей школе мы на прошлой неделе провели совместный методический семинар для учителей начальных классов и учителей русского языка по выработке единых требований к оформлению тех или иных видов работ на уроках русского языка и систематизации оценивания по учебному предмету «Русский язык».

3. Практико-ориентированный — это блок, способствующий организации учебного процесса с использованием инновационных технологий и распространение педагогического опыта.

Здесь мы широко используем взаимопосещение уроков с последующим анализом; проведение открытых уроков; работа в творческих группах по подготовке к педсоветам; наставничество (но наставниками выступают не только опытные педагоги, но и молодые учителя, которые помогают адаптироваться в сложном мире современных гаджетов и программ (создание групп в МАХ, использование в работе ИИ для проектирования уроков, для организации воспитательных мероприятий)

4. Мотивационный — блок, направленный на формирование и поддержание внутренней заинтересованности педагогов в профессиональном развитии и эффективной реализации методических задач. Это

- публичное признание достижений (стенды, сайт школы);

- поддержка участия в конкурсах профессионального мастерства;
- включение педагогов в экспертные группы (проверка олимпиадных работ, аттестация).

Как понять, что система методического сопровождения работает и дает свои результаты?

Наша управленческая команда определила 5 критериальных показателей эффективности методической работы:

- рост доли педагогов, освоивших новые методики (по итогам анкетирования) — в конце учебного года;
- увеличение числа участников и победителей профессиональных конкурсов — в течение 3-х лет;
- повышение качества образовательных результатов учащихся (ВПр, олимпиады)- в течение 3-х лет;
- снижение количества педагогических конфликтов и жалоб;
- позитивная динамика в самооценке профессиональной компетентности учителей — по результатам диагностики в рамках муниципального проекта «Началка 2.0» .

Члены коллегии единогласно приняли решение по вопросу «Использование муниципальных управленческих механизмов для повышения эффективности методического сопровождения учителя начальных классов»:

1.1. Провести детальный анализ результатов ВПр и ГИА в 2025 году в разрезе каждой образовательной организации».

Срок: до 10 декабря 2025 года.

1.2. Обеспечить формирование муниципальной системы профессионального развития педагогов, совершенствование методик обучения и воспитания на основе выявленных потребностей и дефицитов педагогов.

Срок: постоянно.

1.3. Обеспечить реализацию муниципального проекта «Началка 2.0».

Срок: постоянно.

1.4. Обеспечить проведение на базе Ртищевского муниципального района выездных методических дней, организованных ГАУ ДПО «СОИРО».

Срок: в соответствии с планом-графиком ГАУ ДПО «СОИРО».

1.5. Скорректировать внутреннюю систему оценивания качества образования, внести изменения в планы и направления внутришкольного контроля образовательных организаций.

Срок: до 15 декабря 2025 года.

1.6. Обеспечить корректировку образовательных программ.

Срок: до 15 декабря 2025 года

1.7. Направлять на обучение учителей – предметников с учетом результатов ГИА и ВПр по программам повышения квалификации ГАУ ДПО «СОИРО».

Срок: постоянно.

1.8. Обеспечить участие учителей начальных классов в мероприятиях муниципального проекта «Началка 2.0».

Срок: постоянно.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить решение коллегии ««Использование муниципальных управленческих механизмов для повышения эффективности методического сопровождения учителя начальных классов»»;
2. Руководителям ОО принять меры к выполнению решения коллегии;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления
общего образования администрации
Ртищевского муниципального района**

С.В. Рудаева