

Показатели деятельности муниципальной системы образования
на 2024-2025 учебный год

	Плановый показатель на 2024-2025 уч. год	Достигнутый показатель
1. Механизмы управления результатами		
1.1.1. Увеличение удельного веса численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме трех предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	55	
1.1.2. Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня сложности (получил максимальный балл) по трем предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7)	10	
1.1.3. Увеличение удельного веса численности обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших трех предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	70,6%	
1.1.4. Увеличение удельного веса численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по двум предметам ОГЭ: русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25)	36,2%	
1.1.5. Уменьшение удельного веса численности выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	
1.1.6. Увеличение удельного веса численности учеников 11(12) классов, показывающих положительную динамику за последние два учебных года по предметам, изучаемым на профильном уровне, в общей численности обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне (по результатам ЕГЭ)	0	
1.1.7. Доля, выпускников, подтвердивших получение медали «За особые успехи в учении»	100%	
1.1.8. Доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию	73,1	
1.1.9. Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена предметы естественно-научного (физика, химия, биология) и математического (профильная математика и информатика) цикла, в общей численности выпускников 11 классов текущего года	63,7	
1.1.10. Доля, выпускников, подтвердивших получение медали «За особые успехи в учении» I степени, набравших по результатам ЕГЭ по всем сдаваемым предметам 70 баллов и выше	88,3	
1.1.11. Увеличение количества выпускников, получивших суммарно по трем предметам (лучшим) более 220 баллов по результатам ЕГЭ	18,4%	

1.1.12. Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трем предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы начального общего образования (ученик получит возможность научиться): русский язык (№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9)	10	
1.1.13 Увеличение удельного веса численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по двум предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования: русский язык (№ 6), математика (№№ 19, 24)	2,1	
1.1.14. Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Читательской грамотности: <i>русский язык (ВПР 4 класс, задание № 8)</i> <i>русский язык (ВПР 8 класс, задание № 8)</i> <i>обществознание (ВПР 8 класс, задание № 3)</i> <i>история (ВПР 11 класс, задание № 3)</i>	42,15	
1.1.15. Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Математической грамотности: <i>математика (ВПР 4 класс, задания №№ 9.1, 9.2)</i> <i>математика (ВПР 8 класс, задание № 16)</i>	46	
1.1.16. Увеличение удельного веса численности обучающихся 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Естественнонаучной грамотности: <i>химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2);</i> <i>биология (ВПР 8 класс, задание № 12);</i> <i>химия (ВПР 11 класс, задание № 14)</i>	29	
1.1.17. Увеличение удельного веса количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	50	
1.1.18. Увеличение удельного веса учителей, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности в ГАУ ДПО «СОИРО» и других организациях	100%	
1.1.19. Увеличение удельного веса численности обучающихся, участвующих в проведении ВПР с привлечением общественных наблюдателей от общей численности участников	100	
1.1.20. Увеличение доли ВПР обучающихся, проверяемых с участием общественных наблюдателей от общей численности проверяемых работ	100	
1.1.21. Увеличение доли аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении и проверке ВПР	100	
1.1.22. Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, проводимой с привлечением общественных наблюдателей	100%	

1.1.23. Наличие на сайте образовательной организации сбалансированного графика оценочных процедур ключевых компетенций обучающихся	100	
1.1.24. Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся в профильных классах ОО	97	
1.1.25. Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона	32,3	
1.1.26. Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона	40	
1.1.27. Объективность оценочных процедур	100	
1.2. Результативность муниципальных механизмов управления системой работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
1.2.1. Снижение доли школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних двух лет подряд в одной процедуре	0 %	
1.2.2. Увеличение доли школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)	100 %	
1.2.3. Увеличение доли школ, в которых функционирует эффективная ВСОКО	100 %	
1.2.4. Увеличение доли школ с низкими образовательными результатами, участвующих в федеральных и (или) региональных программах, проектах по развитию материально-технической базы	100 %	
1.2.5. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов	100 %	
1.3. Результативность муниципальных механизмов управления системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
1.3.1. Увеличение удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности, в общей численности детей в муниципальном районе (округе)	93,5	
1.3.2. Увеличение удельного веса численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	35 %	
1.3.3. Увеличение удельного веса численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательной организацией, так и другими организациями по направлениям: - техническому; - естественно-научному; - туристско-краеведческому; - социально-педагогическому; - в области искусств (по общеразвивающим/предпрофессиональным программам); - в области физической культуры и спорта (по общеразвивающим/	23,2 40,2 10,2 11,4 35,7 10,5	

предпрофессиональным программам)		
1.3.4. Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	1	
1.3.5. Увеличение удельного веса численности талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	1	
1.3.6. Увеличение удельного веса численности обучающихся, охваченных профильными сменами для талантливых детей на базе оздоровительных центров, лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	75	
1.3.7. Увеличение удельного веса численности обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	100	
1.3.8. Доля участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	85	
1.3.9. Количество (наличие) призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	
1.3.10. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	7	
1.3.11. Увеличение удельного веса численности способных и талантливых детей и молодежи, поступивших в профессиональные образовательные организации по итогам олимпиад, конкурсных мероприятий	1	
1.3.12. Увеличение удельного веса численности обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	75	
1.3.13. Увеличение удельного веса численности обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам	3,5	
1.3.14. Увеличение удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	10	
1.3.15. Увеличение удельного веса численности обучающихся, в классах (группах) профильного обучения в 10 – 11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	82,5	
1.3.16. Увеличение удельного веса численности обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения	2	
1.3.17. Увеличение удельного веса численности педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам психологии одаренности, выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	6%	

1.3.18. Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 9-11-классов	0,6	
1.3.19. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в общем количестве общеобразовательных организаций	21,4%	
1.3.20. Использование лабораторного оборудования	100	
1.3.21. Использование компьютеров	100	
1.4. Результативность муниципальных механизмов управления системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
1.4.1. Увеличение доли обучающихся 9 классов ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся 9 классов ОО	100	
1.4.2. Увеличение доли проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников	58	
1.4.3. Увеличение доли выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	56	
1.4.4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	ООО-53,2 СОО- 70,9	
1.4.5. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	НОО-100 ООО-100 СОШ-100	
1.4.6. Увеличение доли выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	40	
1.4.7. Увеличение доли обучающихся 10-11 классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся 10-11 классов ОО	100	
1.4.8. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (по уровням образования)	НОО-100 ООО-100 СОШ-100	
1.4.9. Доля молодежи в возрасте от 14 до 15 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	14	
1.4.10. Увеличение доли профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	100	
1.4.11. Увеличение доли обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе	54	
1.4.12. Увеличение доли проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий	17	
1.4.13. Увеличение доли обучающихся 11(12) классов, сдававших предметы по выбору в период прохождения ГИА-11, которые	65	

изучались ими на профильном (углубленном) уровне (в отчетный период)		
1.4.14. Увеличение доли выпускников с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), поступивших в профессиональные образовательные организации	91	
1.5. Эффективность исполнения муниципальных полномочий и реализация основных направлений федеральной и региональной политики в сфере образования		
1.5.1. Эффективное и своевременное освоение в полном объеме денежных средств, предусмотренных в рамках реализации национального проекта «Образование», федеральных и региональных программ и проектов	Эффективное и своевременно е освоение в полном объеме денежных средств	
1.5.2. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда	7	
1.5.3. Доля зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций	100	
2. Механизмы управления процессами		
2.1.1. Увеличение доли руководителей ОО с высшим образованием (бакалавриат и/или магистратура) или имеющим дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	100	
2.1.2. Увеличение доли руководителей ОО, которые имеют удостоверение (диплом) о повышении квалификации (профессиональной переподготовке) по дополнительным профессиональным программам управленческого профиля в течение последних трех лет	100	
2.1.3. Увеличение доли руководителей, под руководством которых возглавляемая им ОО имеет результативное участие (призер, победитель) в конкурсах общеобразовательных организаций: - «Школы – лидеры качества» - «Школа года» - «Лучшая школа России» - «Успешная школа» - «Лучшие 1000 школ» - «Флагманы образования» - «Молодые управленцы» - конкурсы, проводимые в рамках реализации национального проекта «Образование»	10	
2.1.4. Увеличение доли обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	94	
2.1.5. Увеличение доли обучающихся ОО, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	10,3	
2.1.6. Увеличение удельного веса численности обучающихся ОО,	20	

получивших значки ГТО		
2.1.7. Доля обучающихся ОО, имеющих дипломы победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (муниципального уровня и выше)	52	
2.1.8. Увеличение удельного веса численности обучающихся ОО, входящих в состав детских общественных объединений (движений), волонтерских/добровольческих организаций	66	
2.1.9. Увеличение доли ОО, в которых отсутствуют правонарушения обучающихся ОО в отчетном периоде	100	
2.1.10. Увеличение удельного веса ОО, имеющих адаптированные основные общеобразовательные программы при наличии обучающихся с ОВЗ	78,5%	
2.1.11. Увеличение удельного веса педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)	89,6%	
2.1.12. Увеличение доли работников ОО, прошедших обучение и зачисленных в резерв управленческих кадров	80%	
2.1.13. Увеличение доли фонда оплаты труда работников ОО, направляемого на оплату труда педагогических работников	61 %	
2.1.14. Увеличение доли ОО, имеющих современные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС	55	
2.1.15. Увеличение доли ОО, которые имеют в наличии функционирующие в ОО электронные информационно-образовательные среды, включающие электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др.	100	
2.1.16. Увеличение удельного веса ОО, которые имеют в наличии разработанные и реализуемые в ОО сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером	2	
2.2. Результативность муниципальных механизмов управления профессиональным развитием педагогических работников		
2.2.1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ, реализуемых, за последние три года (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	100	
2.2.2. Увеличение доли педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	0	
2.2.3. Увеличение доли педагогических работников, принявших результативное участие (лауреат, призер, победитель) в очных этапах конкурсов профессионального мастерства (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	6,1	
2.2.4. Увеличение доли педагогических работников, привлекаемых к экспертной деятельности (включая членство в экспертных комиссиях муниципального, регионального и федерального уровней) (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	77,7%	
2.2.5. Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества	45,8%	

педагогов (в разрезе учебных предметов) (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)		
2.2.6. Снижение доли вакансий в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (на конец учебного года, в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	0,3	
2.2.7. Увеличение доли учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	94%	
2.2.8. Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационную категорию/ сохранивших высшую квалификационную категорию в результате переекзаменации (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	84%	
2.2.9. Увеличение доли молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	100%	
2.2.10. Увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	22 %	
2.2.11. Увеличение доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (формирование функциональной грамотности обучающихся, введение обновленных ФГОС, внедрение цифровой образовательной среды) (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	96%	
2.2.12. Доля педагогических работников, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в общей численности педагогических работников, заявленных на модульный курс повышения квалификации по формированию функциональной грамотности	100%	
2.2.13. Доля педагогических работников, замещающих должности в области, соответствующей преподаваемому предмету, по которому ведется основная деятельность в соответствии с требованиями к квалификации	94%	
2.3. Результативность муниципальных механизмов управления системой воспитания детей и молодежи		
2.3.1. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных клубах	50	
2.3.2. Увеличение доли/ достижение образовательными организациями федерального показателя в 12,9% по вовлечению детей в добровольческую деятельность	23,3	
2.3.3. Увеличение доли обучающихся – членов органов ученического самоуправления	10,1	
2.3.4. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия, проводимые в сотрудничестве с различными социальными институтами воспитания	100	
2.3.5. Увеличение доли обучающихся, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Орлята России», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» и др.	100	

2.3.6. Доля обучающихся с низким/средним/высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития	10,04 64,35 25,61	
2.3.7. Увеличение доли детей в возрасте от 10 до 19 лет с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	56,4	
2.3.8. Увеличение доли детей, охваченных программами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления	100	
2.3.9. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в трудовых акциях и мероприятиях (в группах по сформированности представлений о ценности труда)	80	
2.3.10. Снижение количества обучающихся, совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия	13(+2)	
2.3.11. Снижение количества случаев деструктивного проявления обучающихся в ОО, получивших резонанс в СМИ («резонансные случаи»)	0	
2.3.12. Увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению	100%	
2.3.13. Численность несовершеннолетних на момент совершения преступления, проживающих в семье, состоящей на учете как СОП	0	
2.3.14. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общем числе общеобразовательных организаций	100	
2.3.15. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	98	
2.4. Результативность муниципальных механизмов управления системой дошкольного образования		
2.4.1. Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых ООП ДО разработана в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников	100%	
2.4.2. Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в ООП ДО которых целевая направленность, содержательный и организационный компонент, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности	100%	
2.4.3. Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), использующих сетевую форму реализации ООП ДО в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером	100	
2.4.4. Увеличение доли воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием (с использованием разных форм, включая сетевую)	81	
2.4.5. Увеличение доли педагогических работников, имеющих	97%	

квалификационную категорию		
2.4.6. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование	60%	
2.4.7. Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), педагоги которых принимают участие в региональных (муниципальных) профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический дебют»	100	
2.4.8. Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых есть оборудованный музыкальный и/ или спортивный зал	100%	
2.4.9. Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых есть специализированный кабинет или оборудованное рабочее место (психолога, логопеда, дефектолога и пр., при наличии потребности)	77%	
2.4.10. Отношение численности воспитателей ДОО к общей численности воспитанников ДОО	9%	
2.4.11. Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на базе которых функционирует консультационный центр для родителей	77%	
2.4.12. Увеличение доли родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных условиями оказания образовательных услуг в ОО	84%	
2.4.13. Повышение среднего показателя количества дней, проведенных воспитанниками в ОО	67%	
2.4.14. Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых имеются профилактические кабинеты и/или оборудование для профилактики укрепления здоровья воспитанников	82%	
2.4.15. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного работника	10	
2.4.16. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет	100%	
2.4.17. Качество ведения региональных информационных систем доступности дошкольного образования	100%	
3. Создание условий для достижения результатов		
3.1.1. Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе)	3,5 %	
3.1.2. Темп роста доли фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе)	100 %	
3.2. Кадровая обеспеченность		
3.2.1. Темп роста доли численности педагогических работников в общей численности работников образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе)	53,5 %	
3.2.2. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника, человек	5,9	
3.2.3. Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника образовательных организаций, человек	10,0	
3.2.4. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей	19,5 %	

численности педагогических работников в муниципальном районе (городском округе)		
3.3. Цифровизация услуг и функций		
3.3.1. Доля муниципальных услуг и функций, переведенных в электронный вид, в общем количестве государственных услуг и функций, в муниципальном районе (городском округе)	100	
3.3.2. Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе)	100	
3.3.3. Доля педагогических работников, ведущих групповые чаты с использованием VK Мессенджера информационно-коммуникационной платформы Сферум	50	
3.3.4 Доля общеобразовательных организаций, подключившихся к госпубличкам	100	
3.4. Эффективность муниципальных проектов для всех категорий участников образовательных отношений		
3.4.1. Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности и условиями предоставления возможностей для самореализации детей в муниципальном образовании	98	
3.4.2. Информационная открытость муниципальной системы образования	100	
3.4.3. Наличие социальной сети (сайта), способствующей обмену мнениями, знаниями между участниками образовательных отношений, содержащей обучающие материалы для всех категорий участников образовательных отношений с продуктами коллективного сотворчества решения актуальных проблем	100	